**1er GRADO – FEBRERO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito / descripción** | **Ejes articuladores** |
|  | Escolar.  Páginas 28 a la 39 | 01 - Cada cosa en su lugar. | Llevar a cabo una campaña para mejorar el manejo de la basura en la escuela. Elaborar carteles para promover, entre sus compañeros de la comunidad, la disposición adecuada de los desechos. | Un dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
|  | Comunitario.  Páginas 46 a la 55 | 02 - ¡Hagámoslo entre todxs! | Realizar una campaña para fomentar el manejo adecuado de la basura. Con la participación igualitaria de hombres y mujeres de su comunidad, elaborar un mural al respecto. | Icono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Escolar.  Páginas 254 a la 265 | 03 - Nuestros hábitos de consumo responsable. | Conocer la importancia de cuidar los recursos naturales utilizados en la satisfacción de las necesidades básicas de los seres humanos. Organizar y participar, junto con sus compañeros, en una exposición para fomentar su buen uso y conservación. | Icono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.  Páginas 102 a la 111 | 04 - ¡Cuidado con los azúcares! | Explorar las consecuencias del consumo excesivo de azúcares añadidos en diferentes alimentos y bebidas. Realizar el experimento con una Lata medidora de azúcar para indicar qué productos deben evitar ingerir en exceso. | Icono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Escolar.  Páginas 104 a la 117 | 05 - ¿Qué puede decir la medida de mi cintura con mi estatura? | Reconocer algunas partes importantes del cuerpo humano. Además, construir una Cinta de la prevención de la obesidad para determinar si en la comunidad escolar hay personas con riesgo de padecerla. | Icono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Escolar.  Páginas 196 a la 203 | 06 - Mi escuela y el paisaje que la rodea. | Realizar una Galería de arte para compartir con la comunidad escolar pinturas de cómo eran antes la escuela y el paisaje que la rodeaba, y cómo son ahora. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
|  | Escolar.  Páginas 92 a la 101 | 07 - Historias de mi comunidad escolar. | Contar en colectivo una historia sobre lo que les gusta de su escuela por medio de una obra de teatro guiñol. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |

**MATEMÁTICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **PDA’S** |
| Estudio de los números | Expresa oralmente la sucesión numérica en su lengua materna y en español, primero hasta 20, luego hasta 40, posteriormente hasta 60 y finalmente hasta 120 elementos, o hasta donde sea posible en su lengua materna, de manera ascendente y descendente a partir de un número dado. |
| Medición del tiempo | Utiliza términos como antes, después, hoy, ayer, mañana, etc., en su lengua materna y en español, para describir y registrar cronológicamente actividades en un periodo determinado (día, semana, mes) con el apoyo de calendarios; reconoce que la semana está integrada por siete días que ocurren cíclicamente. |
| Medición de longitud, masa y capacidad | Sopesa objetos para estimar cuál tiene mayor o menor masa; comprueba su estimación con el apoyo de una balanza. |